

| | | |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utredare | Per Winqvist | Flyinge AB |
| Bilaga | Rapport efter kvalitetsgranskning | Box 3 247 29 Flyinge |

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Hovslagarutbildning i Flyinge, med studieorter även i Strömsholm och Wången. (utbildningsnummer YH00377). Ansvarig utbildningsanordnare är Flyinge AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan motiverar vi kortfattat den samlade bedömningen från kvalitetsgranskningen. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningsanordnaren har samlat en ledningsgrupp med bred sammansättning av representanter som på ett bra sätt täcker in olika delar av branschen och som alla värnar om att hovslagarutbildningen håller hög kvalitet. Uppföljningen och kartläggningen av hur väl utbildningen möter branschens behov av hovslagarkompetens kan dock utvecklas.

Utbildningen genomförs på ett bra sätt med god tillgång till lokaler, materiel och till hästar som är relevanta för de moment som de studerande ska träna på. En stor del av undervisningen sker i smågrupper med god tillgång till de ämneskunniga lärarna. I undervisningen varvas teori, färdighetsträning på ett sätt som ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen bör överväga om kurser som löper över flera terminer kan delas upp, så att de studerande inte behöver vänta flera terminer innan de kan få ett formellt betyg på en kurs.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Hovslagarutbildning i Flyinge, Strömsholm och Wången. anordnad av Flyinge AB.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom intervjuer via Teams, med olika parter i utbildningen, den 30 november och 2 december 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Per Winqvist. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

För Myndigheten för yrkeshögskolan

Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Flyinge AB
Utbildning: Hovslagarutbildning
Studieort: Flyinge, Strömsholm och Wången

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Hovslagarutbildning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 30 november och 2 december 2021, via Teams, intervjuat:

| Namn | Organisation | Kategori |
|-----------------------|--|------------------------|
| Christina Rosell | VD för Flyinge och Ridskolan Strömsholm | Utbildningsanordnare |
| Jennie Sundin | Flyinge AB | Utbildningsledare |
| Helen Rosvall | Utbildningsadministratör, Flyinge AB | Utbildningsanordnare |
| Malinda Alriksson | Wången | Utbildningsledare |
| Marita Lindberg | Ridskolan Strömsholm | Utbildningsledare |
| Linda Eriksson | Flyinge AB | Lärare |
| Rebecca Giegold | Flyinge AB | Lärare |
| Tommy Svensson | Flyinge AB | Lärare |
| Antti Rautalinko | Svensk Travsport | Arbetslivsrepresentant |
| Erik Johansson | Uppfödare – SWB, Swedish Warmblood Association | Arbetslivsrepresentant |
| Martin Svärd | Svärd Häst & Hovslageri Västmanland AB | Arbetslivsrepresentant |
| Davina McVeey Gillion | Ridskolornas Riksorganisation | Arbetslivsrepresentant |
| Lena Annergård | Svenska Ridsportförbundet | Arbetslivsrepresentant |
| Malin Connysson | Sveriges Lantbruksuniversitet, SLU | Arbetslivsrepresentant |

| |
|---|
| Vid granskningen intervjuade vi 6 studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019 och 9 studerande som startade i augusti 2020. Samtliga knutna till Flyinge. |
| Inför granskningen skickade myndigheten ut en enkät till alla studerande på de tre studieorterna. 12 studerande (55%) som startade utbildningen 2019, 18 (55%) som startade 2020 och 17 studerande (45%) som startade utbildningen 2021 har besvarat enkäten. |
| I samband med granskningen har 4 LIA-handledare besvarat vår enkät. |

Fakta om utbildningen

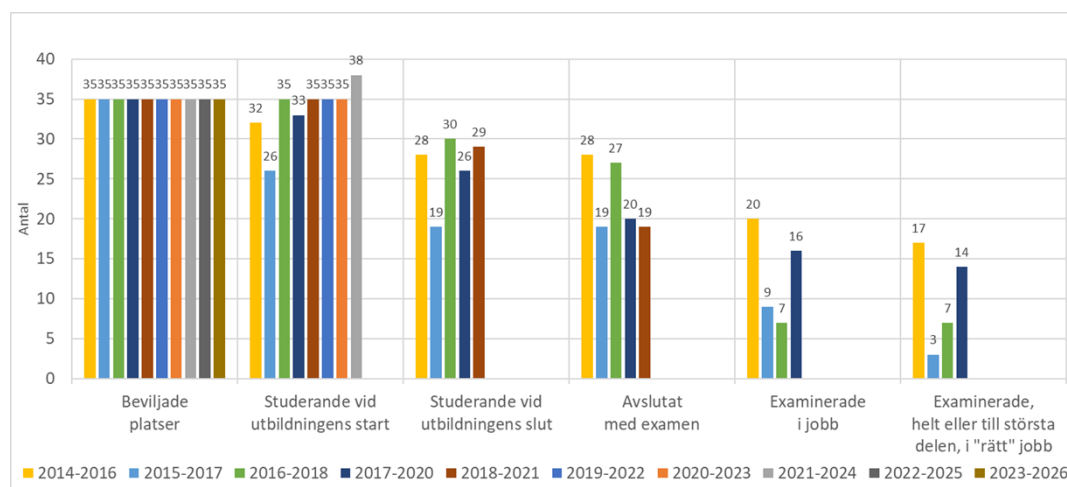
| | |
|--|--|
| Antal Yh-poäng | 600 |
| SeQF-nivå | 5 |
| Studieform | Bunden |
| Studietakt | 100 % |
| Särskilda förkunskaper | Minst 3 månaders yrkespraktik med hästhantering (alternativt dokumenterad praktisk erfarenhet av hästhantering på hobbynivå/erfarenhet av egen häst under minst 5 år). |
| Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen | 201506180, 201320840, 201180030 |
| Utbildningen leder till en yrkesroll som Hovslagare eller Djurhälsopersonal. | |
| I omgången som startade 2019 finns idag 22 studerande, varav 8 män och 14 kvinnor. I omgången som startade 2020 finns idag 33 studerande, varav 6 män och 27 kvinnor. I omgången som startade 2021 finns idag 38 studerande, varav 7 män och 31 kvinnor. | |
| Utbildningen har en LIA-kurs på 150 Yh-poäng, vilken delas upp i två perioder. | |

Utbildningen har bedrivits sedan 2012. Först som en tvåårig utbildning med benämningen Hovslagare – grundutbildning. Från och med den omgång som startade 2017 är utbildningen treårig och omfattar 600 Yh-poäng.

Den granskade utbildningen bedrivs i Flyinge, Strömsholm och Wången, vilka utgör ridsportens och hästnäringens tre riksanläggningar. Ledningsgruppen liksom utbildningsplan och kursplaner är gemensamma. På varje ort finns en utbildningsledare som ansvarar för den dagliga verksamheten.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



I de två sista stapelgrupperna, som baseras på den undersökning som anordnaren gör sex månader efter examen, är svarsfrekvensen låg. Av de 94 som examinerades mellan 2016 och 2020 saknas uppgift från 32 av dem huruvida de är i jobb eller inte.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har tio arbetslivsrepresentanter som på ett bra sätt representerar olika intressenter kring yrkesområdet. Hälften är utbildade hovslagare. Andra representerar organisationer som Ridskolornas riksorganisation, Svenska Ridsportförbundet och Svensk Travsport. Gruppen har även en representant från Sveriges Lantbruksuniversitet, SLU. Sammantaget har de god kunskap om hovslagaryrket, både gällande hästkunskapen, hantverket att sko en häst och vad som krävs för att driva eget företag. I stort sett alla hovslagare är nämligen egenföretagare.

Ledningsgruppen har genom sin samlade kunskap god kännedom om det behov som finns i landet av väl utbildade hovslagare.

Arbetslivsanknytning

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Idag är hovslagare inget legitimerat yrke, men Jordbruksverket (SJV) utfärdar sedan 2010 intyg för att bli *godkänd hovslagare*. För att bli godkänd ska, enligt SJV:s föreskrift (SJVFS 2016:9¹) hovslagaren kunna utföra en rad moment "på ett korrekt sätt baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet". Dessa krav ligger som grund för den granskade utbildningens mål och arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen understryker vikten av att utbildningen ger den studerande tillräckliga praktiska och teoretiska kunskaper för att uppnå dessa. De ser det som ett viktigt steg i att säkerställa hög kvalitet – både i utbildningen och i branschen. De berättar också att från 1 januari 2026 måste hovslagare uppfylla SJV:s krav för att yrkesmässigt få verka som hovslagare i Sverige.

Ledningsgruppens ledamöter utövar ett reellt inflytande över kursernas innehåll och mål. Till exempel har en arbetsgrupp bestående av arbetslivsrepresentanter, utbildningsledare och lärare nyligen sett över alla kursplaner.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att själva eller via sina kontaktnät erbjuda studiebesök och gästföreläsningar. Flertalet av de aktiva hovslagarna i ledningsgruppen erbjuder LIA-plats vilket ger de studerande arbetslivsanknytning samtidigt som de själva, som LIA-handledare, får en god inblick i utbildningen.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnaren har på ett bra sätt samlat en ledningsgrupp med bred representation från både yrkesverksamma hovslagare och *avnämare* som kontinuerligt anlitar yrkeskompetensen. Deras gemensamma strävan att hålla en hög kvalitet i utbildningen, i syfte att höja standarden i yrkesrollen, bedömer myndigheten som föredömlig.

¹ <https://lagen.nu/sjvfs/2016:9#page027>

Ledningsgruppens arbete

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter beskrivs tydligt i den arbetsordning som tagits fram. Arbetsordningen revideras årligen och fastställs på läsårets första ledningsgruppsmöte.

Från myndighetens intervju med ledamöter ur ledningsgruppen framgår att de har god kännedom om utbildningens innehåll och hur den genomförs. De är engagerade och uppvisar hög närvaro på gruppens möten.

Utbildningen bedrivs på tre orter och har tre pågående omgångar. De studerande i dessa grupper representeras i ledningsgruppen av en enda person. Enligt de protokoll som myndigheten tagit del av framgår att studeranderepresentanten dessutom har låg närvaro och under året har studerande bara deltagit vid ett möte.

Ur protokollen kan myndigheten konstatera att utbildningsledarna vid varje möte presenterar studieresultat och eventuella studieavbrott på respektive ort. Även examensgrad och resultaten från de sexmånadersrapporter diskuteras när sådant underlag finns.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att säkerställa att de studerandes synpunkter kommer ledningsgruppen till del och för att öka transparensen i utbildningen behöver utbildningsanordnaren säkerställa att representanter för de studerande i större omfattning ges förutsättningar att delta i ledningsgruppens arbete.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbete bedrivs. De har inflytande över dess inriktning, utformning och genomförande. Åtgärder och förändringar dokumenteras i protokollen från ledningsgruppens möten.

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens underlag för att följa upp hur väl de examinerade tillgodoser kompetensbehovet inom hovslagaryrket behöver förbättras. Svarefrekvensen i den enkätundersökning som utbildningsanordnaren gör sex månader efter examen ligger i de fyra senast genomförda enkäterna på 66%. Förutom denna enkät sker ingen systematisk uppföljning av de examinerades etablering i branschen.

Anordnaren har under 2020 startat en alumniverksamhet, kallad *Hovslagarakademin*. Syftet är att skapa ett nätverk mellan hovslagare som examinerats från anordnarens treåriga utbildning, eller från den *Hovslagare Tilläggsutbildning* som anordnaren också bedriver. Målet är att sprida vetenskapliga rön och främja det livslånga lärandet bland yrkesverksamma hovslagare. I intervjun med myndigheten berättar ledamöter ur ledningsgruppen att de, genom Hovslagarakademin, på sikt också räknar med att få ökad kunskap om de examinerades etablering i yrkeslivet och därigenom på ett bättre sätt kunna följa upp hur väl utbildningen svarar mot branschens kompetensbehov.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att säkerställa att utbildningen skapar den kompetens som önskas och att den genererar yrkesverksamma hovslagare, behöver utbildningsanordnaren

noggrannare och mer systematiskt följa upp om och hur de examinerade etablerar sig i yrket.

Organisation och resurser

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen genomförs på samma sätt på de tre olika Riksanläggningarna. På varje anläggning finns en utbildningsledare som står för den dagliga ledningen. Till sin hjälp har var och en av dem både lärare och administrativ personal på respektive ort, som på ett bra sätt samarbetar så att undervisningen sker enligt planeringen. Något de studerande också är nöjda med enligt myndighetens enkät.

I intervjun med utbildningsledaren, administratören och de tre lärarna framkommer att det krävs noggrann planering för att logistiken kring utbildningen ska fungera. På varje plats finns tre pågående utbildningsomgångar som i sina olika faser ska ha tillgång till både materiell utrustning och hästar som är i behov av att skos. Under första året jobbar de studerande mycket med plasthovar och "hovpreparat" innan de går över på levande hästar. På Flyinge får de studerande undersöka och sko anläggningens egna hästar, men anordnaren tillhandahåller även privatägda hästar från exempelvis ridskolor och stuterier.

Utbildningen omfattar både arbete med varmt och kallt järn. För bearbetning av varmt järn finns flera arbetsstationer med ässjor, städ och övrig utrustning.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren på ett föredömligt sätt tilldelar utbildningen relevanta resurser. Det gäller materiella resurser så som övnings- och undervisningsmaterial och ändamålsenliga lokaler. Det gäller även hästar som är relevanta för de moment som den studerande ska öva på. Men framför allt gäller det lärare och övrig personal som ges goda förutsättningar att genomföra sina uppdrag.

En stor del av undervisningen sker i små studerandegrupper. Detta kombinerat med tät kontakt med utbildningsledaren gör att utbildningsanordnaren tidigt kan identifiera om någon studerande har behov av särskilt stöd eller anpassningar i undervisningen. Om behov finns kan de resurser som finns inom övriga utbildningsformer på Flyinge nyttjas.

Lärande

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Under hela utbildningen blandas teoretiska och praktiska moment. De flesta kurserna löper över mer än en termin och läses därför parallellt. I vissa perioder pågår fyra till fem kurser samtidigt. Syftet är att den studerande på så sätt ska kunna använda sina teoretiska kunskaper under de praktiska momenten. Vissa kurser som till exempel *Föl och unghästar* löper över flera månader för att kunna följa hästarnas utveckling. Kursen *Arbetsmiljö och ergonomi* omfattar 25 Yh-poäng men är utsträckt över alla sex terminerna för att kontinuerligt uppmärksamma vikten av att skapa en god och säker arbetsmiljö i arbetet som hovslagare.

Kursplanerna är föredömligt tydliga. De beskriver vilka moment som ingår, kursens mål, former för kunskapskontroll och en detaljerad beskrivning av hur måluppfyllnaden bedöms. Kursmålen är knutna till de krav som gäller för att efter utbildningen kunna bli av Jordbruksverket godkänd hovslagare.

Med tanke på att de flesta kurser är så långa och flera avslutas och betygsätts först under sista terminen får den studerande, enligt deras egen utsago, feedback på ett pedagogiskt

och bra sätt i sin lärprocess efter varje moment. Dock bedömer myndigheten att detta kan skapa problem för studerande som gör uppehåll eller avbrott. Även om en studerande genomfört och uppnått huvuddelen av målen syns inte detta i ett formellt utbildningsbevis. Ett problem som kan undvikas om de längsta kurserna och deras kursmål delas upp i flera kurser.

Utbildningsledaren och lärarna beskriver hur de jobbar som ett team med tät kontakt och har regelbundna lärarlagsmöten för att säkerställa att kurserna får en tydlig koppling till varandra. Något som också skapar en tydlig röd tråd genom utbildningen, vilket de studerande bekräftar.

Undervisningen omfattar normalt fyra dagar per vecka på plats, men flera av de studerande berättar att de ofta är på anläggningen hela veckan. I den enkät som myndigheten gett ut till de studerande på alla tre anläggningarna uppskattar mer än hälften av dem att de lägger mer än 40 timmar i veckan på sina studier. Lärarna bekräftar att närvaron är hög och att "alla vill ha så många timmar som möjligt under hästen".

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Med tanke på att utbildningen är så lång och att flera kurser pågår under flera terminer bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen se över möjligheten att bryta ner kursmål och dela upp kurser, så att de studerande inte behöver vänta flera terminer innan de kan få ett formellt betyg på en kurs.

Undervisande personal

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

De flesta lärarna har en anställning på någon av riksanläggningarna, medan några anlitas som konsulter. Gemensamt för dem alla är att de är väl insatta i hästbranschen och utbildningsledaren berättar att alla är hästägare och därmed behöver se till att deras hästar skos. Lärarna i de praktiska kurserna är utbildade hovslagare och flera jobbar som hovslagare parallellt med sitt uppdrag som lärare.

Både ledamöterna i ledningsgruppen och de studerande anser att lärarna, såväl i de teoretiska som i de praktiska kurserna, har mycket goda fackkunskaper och att de har aktuella kunskaper om de kompetenskrav som ställs på en hovslagare.

Planering och logistik kring att tillhandahålla hästar som är relevanta för respektive kursmoment görs av lärlaget. De tar också på ett bra sätt hänsyn till den studerandes nivå och vilka moment han eller hon behöver öva mer. De praktiska momenten genomförs i små grupper vilket gör planeringen ännu mer komplex.

För bedömning av praktiska moment har anordnaren utvecklat ett detaljerat bedömningsprotokoll kopplat till kursmålen. Lärarna berättar att de regelbundet kalibrerar sina bedömningar genom att bedöma samma studerandes arbete, för att skapa en så objektiv bedömning som möjligt.

I intervjun med lärarna berättar de att de alla har ett stort hästintresse och att de håller sig uppdaterade kring nya rön inom hovslagaryrket. De berättar också att utbildningsanordnaren ger dem goda möjligheter att delta i seminarier, kurser och studieresor som kompetensutveckling. Något som de anser kommer hela lärlaget till godo.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Lärarna bidrar aktivt till att ge de studerande goda förutsättningar att träna de olika momenten på hästar med relevanta behov, genom att på ett föredömligt sätt planera och individanpassa logistiken kring att ge varje studerande tillgång till "rätt häst vid rätt tillfälle".

Samverkan med LIA-platserna

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

För att vara behörig att söka utbildningen krävs minst tre månaders yrkeserfarenhet med hästhantering, vilket gör att de studerande normalt har goda kontakter och oftast ordnar sin LIA-plats på egen hand. Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppens ledamöter har annars ett stort nätverk av hovslagare som är beredda att ta emot LIA.

Den studerande kan göra LIA inom ett eller flera områden som trav, hoppning, dressyr eller brukskörning. Inför varje LIA-period stämmer utbildningsledaren eller den studerandes mentor av med den studerande vilken inriktning som kan vara aktuell, baserat på den studerandes intresse och eventuellt behov av att utveckla inom en speciell disciplin.

Den hos anordnaren som är kursansvarig för LIA har regelbunden kontakt med de studerande och med LIA-handledarna. Detta bekräftas i de svar myndigheten fått in på enkäten till LIA-handledare som vi sände ut inför granskningen. Där det är praktiskt möjligt gör anordnarens representant också besök på LIA-platsen.

Efter varje LIA-period skickar anordnaren ut en enkät till handledarna för att få in deras synpunkter på utbildningens innehåll och hur väl de anser att den svarar mot kompetenskraven på en hovslagare.

Om den studerande av någon anledning vill byta LIA-plats under pågående LIA hjälper utbildningsanordnaren till för att hitta alternativ LIA-placering. Något som inträffat vid något enstaka tillfälle.

LIA som en del av utbildningen

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA är uppdelad i tre tioveckorsperioder med en period varje läsår. Kursmålen finns tydligt redovisade i kursplanen och är likt övriga kursplaner i linje med Jordbruksverkets krav. LIA utgör en integrerad del av utbildningen och ger förutom träning i hantverket i yrket en god inblick i hur det är att verka som hovslagare, där flertalet är egenföretagare.

De studerande anser, enligt svaren i myndighetens enkät såväl som i intervjun, att deras LIA gett dem bättre förståelse för yrkesrollen och att LIA utgör ett naturligt steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. De uttrycker också att deras tilltro till sin egen kompetens och förmåga att arbeta som hovslagare har utvecklats positivt under LIA-kursen.

LIA-handledningens kvalitet

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

För att fungera som LIA-handledare kräver utbildningsanordnaren att man är utbildad och yrkesverksam hovslagare.Handledningens kvalitet och att den studerande får relevanta uppgifter under LIA säkerställs genom regelbunden kontakt med både den studerande och handledaren.

LIA-handledaren gör en bedömning av den studerandes prestation efter avslutad kurs. Som grund för betygsättningen genomförs, efter LIA, ett praktiskt prov på Flyinge där lärarna bedömer hur väl den studerande uppfyller kursmålen. I kursen ingår också att föra loggbok och att göra en presentation, liksom ett projektarbete. Även dessa delar ingår som grund i betygsättningen.

Kvalitetsarbete

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet finns tydligt beskrivet i ett dokument som är gemensamt för utbildningen på de tre riksänläggningarna. Dokumentet uppdateras inför varje läsår och här framgår på ett föredömligt sätt vilka aktiviteter som ska genomföras varje månad för att kvalitetssäkra utbildningen. Utöver kvaliteten på undervisningen och de praktiska förutsättningarna omfattar arbetet även värdegrundsfrågor och trivsel på ett bra sätt. Kvalitetsarbetet leds av de tre utbildningsledarna, men berör alla som är delaktiga i utbildningen. Resultat och åtgärder rapporteras och diskuteras på varje möte med ledningsgruppen.

Efter varje kurs genomförs en kursutvärdering. Den är anonym och omfattar 11 påståenden som den studerande ska bedöma på en femgradig skala. Utöver det finns möjlighet att ge en kommentar i fritext. Resultatet sammanställs av respektive utbildningsledare och presenteras på nästkommande ledningsgruppsmöte. Som nämnts ovan löper flertalet kurser över flera terminer och avslutas vid läsårets slut eller i examensveckan. Utvärdering av resultatet från kursutvärderingarna kan därför inte göras förrän efter sommaruppehållet eller efter att de studerande examinerats. Något som medför att klassen i flera kurser inte får någon återkoppling på sin utvärdering.

Som komplement till den kursutvärdering som de studerande gör efter LIA har utbildningsanordnaren, efter önskemål från ledningsgruppen, infört en enkät till LIA-handledarna för att kvalitetssäkra LIA och säkerställa att utbildningen överensstämmer med näringsens behov.

Som ett led i att utvärdera utbildningens relevans och hur väl de examinerade etablerar sig i hovslagaryrket, ingår den sexmånadersrapport som utbildningsanordnaren genomför ett halvår efter examen. Dock har svarsfrekvensen de senaste åren varit låg med en svarsfrekvens på 66%.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- I de kurser som löper över lång tid behöver utbildningsanordnaren se över planeringen av kursutvärderingar och hur de studerandes synpunkter tas tillvara så att eventuella åtgärder kan vidtas inom rimlig tid.

Värdegrund

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen | Det finns brister | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--|-------------------|-------------------|----------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Under de senaste åren har Hästsportens Riksänläggningar, HRA, jobbat mycket med värdegrundsfrågor i sina verksamheter. Bland annat har "spelregler" formulerats, vilka samlats under fyra områden och benämns LÄRA - Lika värd, Ärlig, Respektfull, Ansvarstagande.

Dessa spelregler gäller också på hovslagarutbildningen och är förankrade hos all personal. Utbildningsledarna följer upp arbetet med schemalagda möten en gång per

termin med varje klass. Som grund för arbetet genomförs också årligen en HRA-enkät med trygghets- och studiesociala frågor.

Utbildningen har stort fokus på att en hovslagare ska lära sig att utöva sin verksamhet på ett hållbart och säkert sätt. Det innebär att hovslagaren ska beakta miljö- och klimatpåverkan i sin verksamhet, men också att insatserna ska vara hållbara för hästen. Hovslagaren ska lära sig hur man under sitt arbete alltid tänker på ergonomin och att arbetsställningen blir så skonsam som möjligt för att kunna verka som hovslagare under ett helt yrkesliv.

Ett led i hållbarheten är också att lära sig arbeta säkert. Som hovslagare jobbar man med stora och starka djur. Utbildningsanordnaren arbetar med tillbudsrapportering efter en modell hämtad från flygvapnet. Alla tillbud som potentiellt skulle kunna leda till en skada rapporteras via en app. Företrädesvis är det läraren som rapporterar, men även den studerande kan göra det. Månadsvis går man i lärlaget igenom inrapporterade incidenter för att, om så krävs, ändra i rutinerna kring den aktuella situationen eller det aktuella momentet.

Traditionellt är det en majoritet av män bland yrkesverksamma hovslagare, men fler och fler kvinnor etablerar sig i yrket. I den aktuella utbildningen har andelen examinerade kvinnor de senaste fem åren stigit från omkring 50% till över 70%.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Per Winqvist och Erland Olbers.